|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол №  От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ДОД «Детский подростковый центр «Росток»  Басхаева И.И.  От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г  Приказ №  От «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г |

***Образовательная  программа***

***муниципального  бюджетного образовательного***

***учреждения дополнительного образования детей***

***«Детский подростковый центр «Росток» г. Улан-Удэ»***

***на 2014 - 2017 г.г.***

***Автор-составитель:***

***Басхаева И.И.***

*Улан-Удэ, 2014 г*

***Образовательная  программа****муниципального  бюджетного образовательного учреждения  дополнительного образования детей «Детский подростковый центр «Росток» г.Улан-Удэ»*

***Автор-составитель: Басхаева И.И.***

***Содержание образовательной программы Центра отражает к****онцептуальные основы организации образовательной деятельности в центре;   направления, цели,  задачи  и основные подходы к организации  дополнительного образования  детей. Кроме того,  обозначены  модульные блоки, включающие  педагогическую, воспитательная работу, а также  поддержку и сопровождение одаренных детей*

*Основополагающим  компонентом образовательной программы являются пакет дополнительных общеразвивающих программ*

*Повышение  качества образовательного процесса   обеспечивается научно-методическим, кадровым и материально-техническим оснащением.*

*Освоение  образовательных программ осуществляется через проведение промежуточной и итоговой аттестации  обучающихся.*

*Реализация образовательной программы обеспечивается учебным планом, который разработан с учетом текущих условий, возможностей для развития каждого воспитанника в зависи­мости от его способностей и потребностей и ежегодно рассматривается методическим Советом уч­реждения.*

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 3 |
| 1 | Концептуальные основы организации образовательного процесса в центре. | 3 |
| 1.2. | Анализ организации образовательного процесса в центре | 4 |
| 1.3. | Направления, цели,  задачи образовательной программы | 5 |
| 2 | Основные подходы к организации образовательного процесса в центре | 7 |
| 2.1. | Модульные блоки к организации образовательного процесса  Педагогическая работа  Воспитательная работа  Поддержка и сопровождение одаренных детей значимость диагностических параметров исследуемого объекта | 7 |
| 3. | Содержание дополнительного образования детей | 9 |
| 4 | Обеспечение качества образовательного процесса:  научно-методическое, кадровое и материально-техническое | 10 |
| 5 | Организация образовательного процесса | 12 |
| 6. | Аттестация воспитанников | 13 |
| 7 | Организация воспитательной работы. | 14 |
| 8. | Руководство и контроль | 14 |
| 3. | Учебный план.   Пояснительная записка | 18 |
| 4. | Литература |  |
| 5. | Приложения. |  |

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В Разработке образовательной программы центра, мы руководствовались нормативно-правовыми документами: Законом РФ «Об образовании»; конвенцией ООН о правах ребенка; концепцией модернизации российского образования на период до2010 года; проектом  Национальная образовательная  инициатива   «Наша новая школа»;   Межведомственной программой развития  дополнительного образования  детей  в Российской Федерации до 2020 года.  Модель развития дополнительного образования детей красноярского края.

Концептуальные основы организации процесса в центре.

Концептуальной  основой организации дополнительного образования детей в центре  являются идеи гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию; личностно-равноправная позиция педагога и ребенка; ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Приоритетные принципы:

* Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
* Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
* Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
* Единство обучения, воспитания, развития.
* Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Образовательная   процесс в центре выстраивается в рамках образовательной программы центра, осуществляемый через реализацию дополнительных образовательных программ по направленностям, обеспечивающей выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций, согласно Приказа Минобразования   России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Осуществляемая образовательная деятельность в центре направлена на изменение, развитие и совершенствование системы для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанни­ка и выбора возможностей свободного и творческого самовыра­жения.

Анализ организации образовательного процесса в центре

В работе с воспитанниками и родителями (законными представителями) центр руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом центра, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль  за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Обучение в центре ведется на русском языке.

Центр работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем с 10 до 19 часов.

Организация образовательного процесса в центре регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемых и утвержденных центром. Содержанием образовательного  процесса  является реализация (типовых), модифицированных, авторских дополнительных образовательных программ  по  направленностям,  согласно лицензии:

* художественная;
* социально-педагогическая;
* физкультурно-спортивная.

Расписание занятий составлено согласно установленных санитарно-гигиенических норм Сан ПиНа, с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей.

Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной образовательной программы. Оптимальная наполняемость групп 10 - 12 человек, допустимая 15 человек.

Продолжительность занятий в объединениях центра устанавливается согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, положению о режиме занятий, обучающихся в МБОУ ДОД «Детский подростковый центр «Росток» г. Улан-Удэ».

Продолжительность занятий не превышает в учебные рабочие  дни  1,5 часа  (45мин×2 занятия), в выходные и каникулярные дни 3 часа (45мин ×4 занятия).  После  каждого занятия  (45 минут) организуется перерыв не менее 10 минут для отдыха детей.

В объединении вокала, обучении игре на музыкальных инструментах проводятся индивидуальные занятия продолжительностью  30-45 минут на каждого ребенка 2 - 3 раза в неделю, согласно  санитарно-гигиенических норм.

Для детей дошкольного возраста (4-5лет)  2-3 занятия в день продолжительностью 20-25 минут; для детей 6-7 лет 3 занятия в день продолжительностью не более 30 минут.

С учетом направленности программ дополнительного образования занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в центре начинается, как правило, 1сентября. Для групп первого года обучения с 15 сентября (1 - 15 сентября комплектование групп).

В каникулярное время центр открывает в установленном порядке лагеря с дневным пребыванием детей, создает различные объединения с постоянным (или) переменным составом детей по месту жительства детей.

На основании анализа образовательных программ и учебных планов, согласно нормативно-правовым документам (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», санитарно-гигиенических норм Сан ПиНа, положению о режиме занятий, обучающихся в МБОУ ДОД «Детский подростковый центр «Росток» г.Улан-Удэ» можно сделать выводы.

Выводы. Образовательная деятельность в центре осуществляется согласно нормативно-правовым требованиям. Проводится постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Педагоги корректируют содержание образовательных  программ в соответствии психолого-педагогических требований и образовательной политике. Педагоги осуществляют образовательный процесс согласно  утвержденному  учебному плану.

1.3. Направления, цели, задачи образовательной программы.

Цель:  повышение качества образовательного процесса

Задачи.

1. Продолжить обновление материально-технической базы.
2. Осуществлять обновление содержания общеобразовательных программ дополнительного образования детей.
3. Эффективно применять в образовательном процессе современные  психолого-педагогические и информационные технологии.
4. Обеспечить качественное наполнение методического кабинета: электронными носителями, учебно-методическими материалами, обучающими программами.
5. Провести серию обучающих семинаров и других форм повышения роста профессиональной компетентности педагогического коллектива центра.
6. Осваивать эффективные способы применения методик, способствующих формированию умений осуществлять выбор детьми занятий по направленностям.

Направления.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Создание пространства здоровья, согласно требованиям и нормам СанПина, через реализацию образовательных программ, социально-значимых проектов.   В связи с чем, необходимо создавать условия, обеспечивающие:

* Получение информации о способе укрепления здоровья, определения потенциальных возможностей детей.
* Активное участие детей в различных соревнованиях, конкурсах.
* Главным результатом этого направления является формирование культуры здорового образа жизни, привитие убеждения, что быть здоровым экономически выгодно и социально престижно.

Организация работы с одаренными детьми.

В основе организации образовательного процесса  лежит системно-деятельностный  подход.  В ходе образовательной деятельности педагоги создают условия, способствующие развитию личностной сферы творческих способностей обучающихся,  помогают воспитанникам сформировать поле собственной деятельности, где ребенок овладевает информационным полем предмета, развивает свои творческие способности, приобретает опыт в процессе осуществления различных видов деятельности; овладевает навыком рефлексии; осваивает коммуникативные навыки.

Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационно-образовательной среды центра.

Инновационно-образовательная среда — это пространство формирования ключевых профессиональных компетентностей педагогов, развивающихся за счет потребностей в самовыражении, самореализации в процессе своей профессиональной деятельности.

Кроме того, педагог, находясь в условиях такой среды, развивает свою внутреннюю мотивацию к самосовершенствованию, достижению успехов в своей жизни. Обладая профессиональными компетентностями, он оперирует научными знаниями, фактическим материалом и приобретает коммуникационные навыки, осознанно стремится к достижению цели, что способствует формированию его успешности в социуме.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося.

Объединения художественной направленности в системе дополнительного образования центра ориентированы на изучение основ о развитии художественной культуры, передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями через систематизацию ценностей культуры народов, что позволяет воспитанникам постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох, развивать у них стремление к межнациональному общению, формировать основы толерантного взаимодействия.

Основные подходы к организации образовательного процесса в центре.

2.1. Модульные блоки организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса включает в себя следующие модульные блоки:

* педагогическая работа;
* воспитательная работа;
* поддержка и сопровождение одаренных детей.

Педагогическая работа направлена на:

* обеспечение дополнительного образования в центре, соответствующего психолого-педагогическим требованиям;
* создание условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
* эффективное применение в образовательном процессе здоровьесберегающих и современных  психолого-педагогических технологий.

Воспитательная работа. Ведущей идеей системы воспитания в центре является развитие социально-успешной личности обучающегося на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Цель: создание условий,  способствующих  развитию  социально-успешной личности обучающегося.

Задачи:

1. Разработать модель успешной личности.
2. Выстроить структуру взаимодействия субъектов образовательной деятельности.
3. Разработать программу воспитательной работы.
4. Откорректировать механизм реализации плана–программы воспитательной работы.
5. Разработать систему работы с одаренными детьми.
6. Создать базу одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми  в центре выстраивается на следующих принципах:

* доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;
* ориентированный выбор обучающимися образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;
* открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;
* адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.
* Поддержка и сопровождение одаренных детей.
* При организации работы с одаренными детьми образовательный процесс в центре выстраивается на следующих принципах:
* Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья.
* Личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей.
* Открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях.
* Адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Цель. Создание благоприятных условий, способствующих развитию творческого потенциала талантливых воспитанников через реализацию образовательных программ.

Задачи.

1. Разработать механизм  выявления, сопровождения и специальной поддержки одарённых детей.
2. Определить психолого-педагогические средства (методы, формы, приёмы и т.д.), влияющие на развитие самостоятельности мышления, инициативности и раскрытию творческих способностей детей.
3. Провести семинары по проблеме выявления, сопровождения и специальной поддержки одарённых детей.
4. Расширить пространство возможностей для участия способных и одарённых воспитанников в мероприятиях различного уровня.
5. Осуществлять мониторинг развития способностей талантливых детей.

Содержание дополнительного образования в центре.

Системообразующим элементом образовательной деятельности в центре  является пакет образовательных программ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования.

Для повышения качества содержания дополнительного образования детей, педагогами разработаны  разноуровневые  программы обучения, рассчитанные на различные категории детей по направленностям: художественная, культурологическая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная на основе вариативно-программного подхода.

В процессе реализации программ педагоги применяют современные педагогические, информационно-коммуникативные технологии. Эффективность деятельности   педагогов оценивается через систему критериев и показателей их результативности.

Критерии и показатели результативности профессиональной деятельности педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П/№** | **Критерии** | **Показатели результативности** |
|  | Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Победители различных уровней и   участники различных конкурсов: международный, федеральный, регио­нальный, муниципальный, уро­вень образовательного учреждения.  Участие в конкурсе авторских программ. |
|  | Результативность профессиональной деятель­ности | Участие в научно-методической работе: проведение мастер-классов, презентаций; выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п.  Наличие у детского объединения звания    «Образцовый коллектив» |
|  | Результативность примене­ния психолого-педагогиче­ских средств в учебно-воспи­тательном процессе | Сохранность контингента обу­чающихся, в объединении в течение учебного года  Качество (уровни) освоения воспитанниками образовательной про­граммы.  Применение в учебно-воспитательном процессе современных педагогических и цифровых технологий |
|  | Разработка и использование методического и дидак­тического материала | Наличие методического и дидак­тического материала, обес­печивающего реализацию образовательной программы. |
|  | Инновационная деятельность | Победитель и участник грантовых конкурсов |
|  | Результаты участия воспи­танников в конкурсах, фес­тивалях и т.д. в зависимости от уровня и количества при­зёров | Победители различных уровней и участники различных конкурсов:  международный, федеральный, регио­нальный, муниципальный, уро­вень образовательного учреждения. |
|  | Организация и участие в массовых событиях | Организация и участие в образовательных и творческих массовых событиях: ОУ, районного и городского уровней |
|  | Участие в общественной жизнедеятельности центра |  |

Результаты образовательной деятельности определяются через систему мониторинга учебных достижений воспитанников.

Для выявления уровня освоения образовательной программы детьми, разработан пакет диагностических методик. Уровень достигнутых успехов воспитанников центра оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, участие в различных конкурсных мероприятиях.

4. Обеспечение качества образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение.

Методическая работа в центре рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных:

* на развитие и повышение творческого потенциала педагогов и их  профессионального мастерства (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов);
* обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Содержание методической работы определяется актуальными задачами образовательного учреждения, и она целенаправленна, поэтому предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений и их выполнение)

Цель методической работы. Непрерывное повышение профессионального роста педагогов дополнительного образования, их компетентности в методике работы с детьми.

Задачи.

Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности ПДО центра.

Оказывать методическую помощь в разработке и корректировании содержания дополнительных программ

Обеспечивать научно-методическим материалом проведение плановых мероприятий

Знакомить с  современными  психолого-педагогическими  средствами (технологии, формы, подходы и др.)

Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов.

Ключевым критерием эффективности методической деятельности является соответствие результатов методической деятельности поставленным целям и задачам.

Показатели результативности методической работы

* Подготовка докладов в форме презентации
* Публикация материалов.
* Подготовка рекомендаций.
* Формирование банка идей, способствующих повышению качества образовательного процесса.
* Обобщение научно-методической информации об инновационном опыте применения современных технологий.
* Разработка программ, проектов.

Педагогический коллектив центра работает по методической теме: «Осуществление образовательной деятельности на основе системно-деятельностного и компетентностного  подходов». Методическая тема ориентирована на раскрытие и развитие творческого потенциала педагогов, повышение их профессионального роста.

Кадровое. В центре созданы условия для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, повышению профессиональной компетентности. Создаваемые условия позволяют сохранять стабильность педагогического коллектива

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям. 60% педагогического коллектива имеют высшее образование, 40% средне-специальное образование и проходят обучение в ВУЗах г.Улан-Удэ. Большое внимание уделяется привлечению в коллектив молодых и опытных специалистов.

Материально-техническое обеспечение. Укомплектованность современным оборудованием и инвентарем учебных помещений в центре соответствует лицензионным требованиям.

В центре разработан механизм привлечения дополнительных средств через организацию платных дополнительных образовательных услуг и участие в проектах на получение Грантов, что дает возможность дополнительного финансирования и модернизации материально-технической базы для полного удовлетворения потребностей детей и организации образовательного процесса на более высоком качественном уровне.

Организация образовательного процесса.

Процесс обучения в центре представляет социально-организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на достижение цели и решение задач обра­зования, воспитания, развитие личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в центре характеризуется следующими особенностями:

* воспитанники приходят на занятия в свободное от учебы время;
* обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родите­ли, педагоги);
* детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
* допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Организация учебных занятий с обучающимися, осуществляется в соот­ветствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, возраст детей, фамилия, имя и отчество педагога проводящего занятия. Первый вариант расписания составляется к 1 сентября, а окончательный гото­вится к 1 октября. В тече­ние года расписание может корректироваться в связи с производственной необ­ходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласова­нию с администрацией Центра.

Расписание занятий составляется с учетом возмож­ностей педагогов, детей, занятости кабинетов согласно нормам СанПин.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание пре­дусматривает выработку в течение рабочего дня не более 8 учебных часов.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательного процесса (педаго­гов, учащихся, родителей и администрации).

Численный состав детских групп определяется педагогами согласно нормам СанПиНа, Уставу. Рабочее время педагогов исчисляется в астрономических часах (рабочая неделя 36 часов).

Группы 1-го года обучения 2 часа (2 раза в неделю).

Группы 2-го года обучения - 3 часа (2 раза в неделю) или 2 часа (3 раза в неделю).

Индивидуальное обучение - 1 час (2 раза в неделю)

Продолжительность занятий для дошкольников:

4- 5 лет - 20 минут;    5 лет — 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует технике безопасности и производственной санитарии.

План организации образовательного процесса.

Обновление пакета образовательных программ.

Условия обеспечения осуществления образовательного процесса.

Комплектование объединений.

Составление учебного плана согласно нормам Уставу, СанПиНа, образовательным программам по направленностям.

Условия повышения качества образовательного процесса: повышение профессионального уровня педагогов; использование современных технологий в образовательном процессе; обновление содержания образовательных программ; расширение материально-технической оснащенности; обновление программно-методического материала

Контрольно-аналитическая деятельность повышения качества образовательного процесса.

Аттестация воспитанников.

В последнее время в дополнительном образовании детей особое внимание уделяется результативности обучения, что связано с требованием - повысить качество и эффективность российского образования в целом.

Эффективным средством контроля для администрации является аттестация.   Все вопросы  по аттестации учащихся в центре регулируются  «Положением об аттестации воспитанников», в котором обозначены: цели, задачи, принципы аттестации, ее виды и формы, критерии оценки, организационные этапы.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации детей:   промежуточная аттестация проводится в течение учебного года, итоговая аттестация – по завершению освоения  образовательной  программы.  Промежуточная и итоговая аттестации детей проводятся в следующих формах: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, спектакли, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, смотры, рейтинговая оценка и т.д.

При определении уровня обучения в центре используются следующие показатели: высокий уровень – успешное освоение воспитанником содержания образовательной программы (более 70%),   средний уровень – от 50% до 70%, низкий уровень – менее 50% .

Итоги проведения промежуточной аттестации детей заслушиваются на совещании педагогического коллектива в конце Iполугодия, а результаты итоговой  аттестации   на педагогическом совете в конце учебного года. Результаты  аттестации отражаются в протоколе установленной формы.

Педагогу дополнительного образования аттестация позволяет оценить результативность обучения и воспитания воспитанников в рамках своей образовательной программы, внести необходимые коррективы в методику преподавания, повысить свой профессиональный уровень.

Воспитаннику аттестация наглядно демонстрирует достигнутый им уровень обучения, демонстрирует его личностно-творческий рост, является стимулом развития в познавательной деятельности воспитанника.

Организация воспитательной работы.

Организация воспитательной работы в центре направлена на создание условий, способствующих выявлению, раскрытию творческого потенциала детей и их развитию в условиях творческой среды.  Для получения результата были обозначены следующие задачи.

Развитие творческих потребностей детей через различные формы организации.

Реализация программы «Одарённые дети».

Организация досуговых мероприятий, способствующих формированию потребности в здоровом образе жизни.

Участие в социально-значимых конкурсах.

Взаимодействие с различными социально-образовательными институтами.

В центре реализуется программа «Досуг», направленная на выявление и развитие детских талантов, инициатив и поддержка талантливых детей.

Для определения роста успешности обучающихся возникла необходимость в разработке критериев, так как для человека критерий успешности заключается в полноценной реализации собственных ресурсов.

Критерии успешности обучающихся:

Наличие стремления к общению и поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми

Мотивированность   обучающихся на участие в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;

Наличие устойчивого интереса к данной деятельности и стремление принимать активное участие в ней;

Уровень творческих достижений детей.

Достижение результатов успешности воспитанников центра обеспечивается системой работы, которая строится на принципах открытости, сотрудничества, в рамках образовательной политики региона в системе дополнительного образования детей

Осуществляется проектная деятельность, как одно из условий развития талантливых и одаренных детей.  Ежегодно воспитанники принимают участие в конкурсах на предоставление грантов.

Центр сотрудничает с различными организациями и учреждениями района и города. В ходе совместной деятельности организуются массовые мероприятия детей и подростков в районе и внутри учреждения.

Творческая группа педагогов-организаторов занимается разработкой положения о проведении различных массовых мероприятий. Все их можно разделить на следующие группы:

Мероприятия Центра.

Проведение традиционных воспитательных мероприятий для обучающихся центра;

Проведение традиционных районных мероприятий для образовательных учреждений района;

Проведение цикла мероприятий по возрождению народных традиций;

Организация и проведение семейных праздников для дошкольников и родителей центра.

Районные массовые мероприятия

Районные конкурсы: «Кросс «Золотая осень», «Слет дворово-уличных команд», «Хоккей с мячом», «Кросс наций», конкурсы детского художественного творчества, хореографический фестиваль, конкурс театральных миниатюр среди образовательных учреждений г. Улан-Удэ, городские конкурсы детского и юношеского вокального творчества.

В центре разработана «Программа по профилактике правонарушений среди подростков», включающая в себя следующие направления:

Развитие и формирование ключевых компетентностей обучающихся в центре.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Формирование культуры здорового  образа.

Организация работы с трудными детьми.

Руководство и контроль

Руководство и контроль образовательным процессом начинается  с того момента, как только сформулированы цели  и задачи образовательной деятельности.  Руководитель, сопоставляя реально достигнутые результаты с запланированными, по данным  контроля выявляет непредвиденные проблемы, производит  корректировку  ранее  принятых  решений,  планов  и  даже  норм  и  нормативов. В таблицах  № 2 представлено  содержание контрольно-аналитической  деятельности в центре и таблице 3 обозначена тематика контроля.

Контрольно-аналитическая деятельность

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
|  | Тарификация и анализ расстановки кадров | сентябрь | Администрация |
|  | Анализ   заявлений   педагогов   на аттестацию и определение этапов работы с ними | октябрь | Аттестационная комиссия |
|  | Статистический отчет на начало учебного года | сентябрь,  январь | Администрация |
|  | Итоги  комплектования  объединений  (сравнение  с концом прошлого учебного года)  Аналитическая справка | октябрь | Администрация |
|  | Сохранность   детского контингента (1-2 полугодие) Аналитическая справка | январь,  май | Администрация |
|  | Организация и проведения  промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.  Аналитическая справка | январь,  май | Администрация |
|  | Организация   и проведение учебных занятий, мастер-классов и др. | в течение года | Администрация |
|  | Анализ учебно-воспитательной деятельности. | май | Администрация |
|  | Организация  внутрицентровского контроля. | в течение года | Администрация |
|  | Контроль за  качеством  ведения журналов. | ежемесячно | Администрация |

Внутренний контроль

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика** | **с** | **о** | **н** | **д** | **я** | **ф** | **м** | **а** | **м** | **Ответственный** |  |
|  | Соблюдение требований СанПиНа к  организации образовательного процесса (контроль) |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | Администрация |
|  | Комплектование объединений центра и егоструктурных подразделений |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** | Администрация |
|  | Организация и осуществление предшкольного образования детей  на конец учебного года (справка) |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | Администрация |
|  | Аттестация воспитанников |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | Администрация |
|  | Выполнение требований  и предписаний надзорных органов |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | Администрация |
|  | Применение  современных педагогических технологий  педагогами в образовательном процессе (контроль) |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | Администрация |
|  | Организация ОТ и ТБ вцентре |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | Администрация |
|  | Организация и условия предоставления платных дополнительных услуг. | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | Администрация |

Учебный план.

Пояснительная записка

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для пла­нирования и организации образовательного процесса, определяющего направ­ление и содержание обучения конкретных групп в центре, является учебный план, который составляется в соответствии целей и задач Центра, предъявляемых  требований СанПиНа  и нормативно-правовых документов.

При составлении учебного плана Центра учтены потребности де­тей и их родителей, которые определяются через систему анкетирования, разработанной кафедрой психологии Госуниверситета.

Специфика образовательного процесса каждого объединения отражена в образовательных программах по направленностям.

Учебный план отражает исходные данные для всех видов учебных занятий, а именно:

Соответствие образовательным программам, реализуемым в данном образовательном учреждении;

Направленность образовательной деятельности;

Название объединения;

Учебный предмет, срок реализации. Количество учебных часов в неделю, в год, согласно норм  СанПиНа;

Формы учебных занятий.

Учебный план центра отражает особенности образовательного процесса, разработан с учетом текущих условий и ежегодно рассматривается методическим Советом уч­реждения.

Выполнению учебного плана Центра способствует кадровое, программно-методическое и мате­риально-техническое обеспечение.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На методическом совете  Протокол №    От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ДОД «Детский подростковый центр «Росток» г.Улан-Удэ»  Басхаева И.И.    от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Учебный план

муниципального бюджетного образовательного

учреждения дополнительного образования детей

«Детский подростковый центр «Росток» 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **образовательной программы** | **Срок**  **освое-ния** | **Основные виды деятельности**  **(предметы)** | **Индив.**  **обучение** | **Кол-во часов в неделю на одного ребёнка по годам обучения** | | | | | | |
| **Iг.** | **IIг.** | **IIIг.** | **IVг.** | **Vг.** | **VIг.** | **VIIг.** |
| **Художественная  направленность** | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Народно-сценический танец» | 7 лет | - учебные занятия  - постановочная работа | -  - | 1,5  - | 3  0,30 | 3  0,30 | 3  0,45 | 3  0,45 | 3  0,45 | - |
| 2. | «Программа по эстрадному танцу «Данс-экспресс» | 7 лет | - учебные занятия  - постановочная работа | -  - | 1,5  - | 3  0,30 | 3  0,30 | 3  0,45 | 3  0,45 | 3  0,45 | 3  0,45 |
| 3. | «Программа по обучению игре на фортепиано» | 5 лет | - учебные занятия | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | - | - | - | - |
| 4. | «Программа по классическому вокалу  «Волшебный мир песни» | 4 года | - учебные занятия | 1 | 1,5 | - | 3 | 3 | - | - | - |
| 5. | «Программа по моделированию и конструированию одежды «Швейный мир» | 4 года | -технологии  -основы моделированияколлекций  -оформление предметов быта  -основы дефиле | -  -      -    - | 3  -      1,5    - | 4,5  0,45      -    - | 4,5  -      1.5    - | 4,5  0,45      -    0,45 | -  -      -    - | -  -      -    - | -  -      -    - |
| 6. | «Студия детского эстрадного творчества» | 3 года | - учебные занятия | 1 | 2,15 | 3 | 3 | - | - | - | - |
| 7. | «Программа по обучению игре на гитаре и других музыкальных инструментах» | 3 года | - учебные занятия | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | - | - | - | - |
| 8. | «Программа по изобразительной деятельности для детей 9-14 лет «Я познаю мир» | 3 года | -  живопись  -  рисунок  -  композиция  -  ДПИ | -  -  -  - | 1,5  1,5  1,5  1,5 | 2  2  2  2 | 2  2  2  2 | -  -  -  - | -  -  -  - | -  -  -  - | -  -  -  - |
| 10. | «Программа по изобразительной деятельности для детей 6-9 лет «Мир раскрась сам» | 2 года | - учебные занятия | - | 3 | 3 | - | - | - | - | - |
| 11. | «Программа по актёрскому мастерству «Мир театра» | 2 года | - учебные занятия | - | 3 | - | 3 | - | - | - | - |
| 12. | «Программа по эстетическому воспитанию для дошкольников 4 лет «Улыбка» | 2 года | - изобразительная деятельность  - музыка  - танцевальная ритмика | -  -  - | 0,40  0,40  0,40 | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - |
| **Культурологическая  направленность** | | | | | | | | | | | |
| 13. | «Программа по фольклору «Живая старина» | 3 года | - учебные занятия | 1 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - |
| 14. | «Программа по декоративно-прикладному творчеству «Декоративный калейдоскоп» | 3 года | - учебные занятия | - | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - |
| 15. | «Программа по английскому языку «АВС» | 2 года | - учебные занятия | - | 1,5 | - | - | - | - | - | - |
| **Физкультурно-спортивная   направленность** | | | | | | | | | | | |
| 16. | «Программа по хоккею с мячом «Ринк-Бенди» | 3 года | - учебные занятия | - | - | 3 | 3 | - | - | - | - |
| 17 | «Программа по шашкам» | 3 года | - учебные занятия | - | - | 3 | 4,5 | - | **-** | - | - |
| **Социально-педагогическая   направленность** | | | | | | | | | | | |
| 18. | «Развивающая программа для дошкольников 5 лет «Почемучка» | 1 год | - по дороге к азбуке  - весёлый счёт  - изобразительное искусство  и  художественный труд | -  -  - | 0,40  0,40  0,40 | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - |
| 19. | «Развивающая программа для дошкольников 6 лет «Волшебные ступеньки» | 1 год | - развитие речи  - весёлая математика  - мир вокруг нас  - умелые ручки  - наш театр  - игровая деятельностьпедагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей | -  -  -  -  -  - | 1,5  1,5  0,5  0,5  0,5  4,5 | -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  - |

Учебный план разработан на основе программ для учреждений дополнительного образования и дополнений к ним, самостоятельно разработанными педагогами Центра детского творчества.

Данный план соответствует учебно-материальной базе, обеспеченности педагогическими кадрами и социальными запросами детей, родителей. Продолжительность учебного года обучения составляет 36 недель. Центр организует работу с детьми в возрасте от 6 до 18 лет. Численный состав объединений всех профилей:

1-й год обучения – не менее 15 учащихся;

2-й год обучения – не менее 12 учащихся;

Продолжительность академического часа с учетом психофизиологической и педагогической целесообразности составляет 35 минут.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

**Нормативно-правовые документы**

Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

ГП РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утв. Реш. Правит. РФ от 22.11.12 г. №2148-р

Приказ Минобразования   России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Министерства образования РФ "О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей" от 20.05.2003г. № 28-51-391/16.

Письмо Министерства образования РФ "Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей" от18.06.2003 г. №28-02-484/16.

Письмо Мин Обр Науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»

Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**Научно-методическая  литература**

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 96с.
2. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГу им. Ярослава Мудрого, 2000.
3. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения. М., 1985г.
4. Фролова Т.В. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения: Библиотека журнала «Директор школы», Выпуск №6, 1999./ под ред. М.А. Ушаковой. – М.: Сентябрь, 1999. – 192с.
5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: Библиотека журнала «Директор школы», Выпуск №7, 1998./ под ред. М.А. Ушаковой. – М.: Сентябрь, 1998. – 144с.
6. Уколова А.М. Организация проектной деятельности обучающихся: Учебнометодическое пособие / Автор-составитель Уколова А.М.; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2005. – 112с.
7. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. –М., 1985
8. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
9. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
10. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. –М.,1981.
11. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 2009
12. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
13. Приходько П.Т. Азбука исследовательского туда. Новосибирск, 1979
14. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. –М., 2005
15. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 2007.
16. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.
17. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
18. Арцев М. Н.Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
19. Леонтович А. В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
20. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб.,2000. – 28с.
21. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб.,2000. – 20с.
22. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с.

Список дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ МБОУ ДОД «Детский подростковый центр «Росток» г. Улан-Удэ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | Направленность | Педагог | Срок реализации | Возраст детей |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по народно-сценическому танцу | художественная |  | 7 лет | 7-18 лет |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по эстрадному танцу | художественная |  | 7 лет | 6-16 |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Музицирование на фортепиано» | художественная |  | 5 лет | 6-16 лет |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по классическому вокалу «Волшебный мир песни» | художественная |  | 4 года | 6-18 лет |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Студия детского эстрадного творчества» | художественная |  | 5 лет | 6-16 лет |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Рукоделие» | художественная |  | 4 года | 11-18 лет |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по обучению игре на гитаре и других музыкальных инструментах | художественная |  | 3 года | 10-18 лет |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по фольклору | художественная |  | 3 года | 6-16 лет |
| 9 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по изобразительной деятельности «Я познаю мир» | художественная |  | 3 года | 9-17 лет |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по изобразительной деятельности «Мир раскрась сам» | художественная |  | 3 года | 6-8 лет |
| 11 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по актерскому мастерству «Мир театра» | художественная |  | 4 года | 9-16 лет |
| 12 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по лепке из полимерной глины «Пластика» | художественная |  | 1 год | 9-15 лет |
| 13 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа | художественная |  | 1 год | 7-10 лет |
| 14 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы современного фотоискусства» | художественная |  | 1 год | 12-18 лет |
| 15 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по декоративно-прикладному творчеству «Рукодельница» | художественная |  | 3 года | 9-17 лет |
| 16 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по эстетическому воспитанию детей «Улыбка» | художественная |  | 2 года | 4 года |
| 17 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хореография для дошкольников» | художественная |  | 2 года | 5-6 лет |
| 18 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебные ступеньки» | социально-педагогическая |  | 1 год | 6-7 лет |
| 19 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Почемучка» | социально-педагогическая |  | 1 год | 5 лет |
| 20 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Оздоровительная аэробика» | физкультурно-спортивная |  | 3 года | 9-17 лет |
| 21 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Общая физическая подготовка» | физкультурно-спортивная |  | 3 года | 9-17 лет |
| 22 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки» | физкультурно-спортивная |  | 3 года | 8-17 лет |
| 23 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по хоккею с мячом «Ринк-бенди» | физкультурно-спортивная |  | 3 года | 11-17 лет |